**Технологическая карта: перечень действийучителя, направленных на формирование личностных УУД (из опыта работы)**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к личностным результатам относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;

- ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской эдентичности.

**Действия учителя, направленные на формирование личностных УУД у обучающихся**

1. Привлечение учащихся к проектно - исследовательской деятельности:

- создание условий для проявления у детей личного интереса к познавательной деятельности и самообразованию (показ практического применения знаний, полученных в ходе проекта, установление связи между целью проектно-исследовательской деятельности и ее мотивом - результатом);

- создание условий для проявления у детей творческой активности;

- поощрение инициативы детей;

- создание условий для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (распределение ролей в группе, умение договориться – формирование уважительного отношения к иному мнению и др.);

- создание условий для нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Примеры проектов: «8-е Марта - мамин день». Дети готовили традиционно концертную программу, а так же с интересом выполнили исследовательскую работу «Изготовление косметического мыла на основе натуральных компонентов в подарок маме на 8-е Марта». Заключительным этапом стал утренник, на котором ребята не только поздравили своих мам, но и удивили такими подарками.

К 9-ому мая проводим исследовательскую работу «Что я знаю о своих родственниках, воевавших в Вов, тружениках тыла?» Пишем сочинения «Как я и мои родители помогаем прабабушке, прадедушке». Заканчивается проект изготовлением открыток, написанием поздравлений для ветеранов Великой Отечественной войны. Ежегодно участвуем в краевом проекте от почты России «Поздравь ветерана с Победой».

«Моя родословная». Так как в классе обучаются дети нескольких национальностей, данная тема актуальна. В ходе работы над проектом у детей формируются основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1. Привлечение учащихся к участию в социальных акциях, например, «Помоги пойти учиться». Ребята с согласия родителей приносят нуждающимся в помощи детям, канцелярские товары, вещи и др.
2. Создание условий для положительного примера учащимся - привлечение родителей к участию в социальных акциях. Это помощь семьям одноклассников в приобретении рабочих тетрадей по изучаемым предметам, школьной формы и др.
3. Привлечение учащихся и их родителей к участию в экологических акциях, например, «Помоги пернатым обрести свой дом». Ребята с родителями изготавливают кормушки, скворечники для птиц. В день птиц 1-го апреля кормушки и скворечники вывешиваются на территории школы, и ребята регулярно подкармливают пернатых друзей на протяжении весеннего, а затем зимнего времени года.

В ходе участия в акциях у детей развиваются этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Формируется целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В ходе работы дети овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1. Создание условий для проведения исследовательских работ на основе наблюдений, например, (какие птицы прилетают к кормушкам чаще, в какие месяцы их больше и др). На основе своих наблюдений делаются выводы, выбираются новые темы для исследований.

Результатом будет принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

1. Создание условий для решения проектных задач, как в урочное, так и внеурочное время. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта), в ходе, решения которой, происходит качественное самоизменение детей.
2. Помощь ребенку найти самого себя через создание индивидуального маршрута, оказание поддержки, создание ситуации успеха:

- решение педагогических ситуаций (индивидуальные и групповые беседы с детьми) на темы безопасного здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям, мотивации к творческому труду и др.;

- организация деятельностных форм, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд;

- ненавязчивая трансляция детям позитивных ценностей, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости;

- учитель учит делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом; учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

- привлечение детей к участию в конструктивной, коллективно – творческой деятельности, к организации мероприятий;

- учитель дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально. Главное – уметь учиться на ошибках;

8. Учитель отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами (ведется лист достижений)

9. Привлечение психолога, социального педагога для коррекционно – развивающей работы с дезодаптированными детьми, детьми с дивиантным поведением - имеющими отклонения в поведении.

10. Привлечение психолога, социального педагога для устранения пробелов в воспитании обучающихся (беседы с родителями, рекомендации).

1. Информирование родителей о сформированности УУД

12. Подготовка рекомендаций (индивидуальных и групповых) по формированию тех или иных качеств ребенка.

1. Создание положительного мотивационного настроя для всех участников образовательного маршрута (детей, родителей, др. педагогов, работающих с классом).
2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Приказ № 373 (с изменениями от 26.11.10 № 1241 от 22.09.2011 №2357)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа \ (сост. Е.С. Савинов). – М: Просвещение, 2010- (Стандарты второго поколения)

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2010г.

4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ 3 655 от 23.11.09 г.

5. Интернет ресурс: http://www.protema.ru/didactics/learning-objectives/item/106-uud-ped-engineering-3#clos